

# Informe del Equipo de la Evaluación Multidisciplinaria (MDT)

Fecha del MDT: \_\_\_\_\_ (fecha)

**Distrito Escolar:**

**Fecha de Notificación:**

**Nombre de los Padres:**

**Nombre del Niño(a):**

Las evaluaciones consistieron de procedimientos que fueron usados para determinar si el niño tiene una incapacidad y la naturaleza y la extensión de la educación especial y servicios relacionados que serán provistos, si el niño califica (003.17).

## MARQUE TODOS LOS QUE APLICAN A ESTE REPORTE DEL MDT:

- Esta es una verificación de Educación Especial inicial, de acuerdo con 92 NAC 51 (Regla 51)  
Fecha de la verificación inicial: \_\_\_\_\_
- Los materiales y procedimientos de las pruebas seleccionadas y administradas no fueron racialmente o culturalmente discriminatorias
- Marque una A o B:
- La evaluación del MDT fue completamente en el lenguaje predominante y formato más adecuado para que de una información precisa de lo que el niño(a) sabe y puede hacer en cuanto estudio, desarrollo y función.
- No fue posible completar la evaluación del MDT en el lenguaje predominante o nativo del niño o con otro modo de comunicación.  
*Explicación:*
- Los materiales y procedimientos usados para evaluar a un niño con competencia de inglés limitado fueron seleccionados y administrados para asegurar que ellos midan la extensión de la cual el niño tiene una incapacidad y necesite educación especial, en vez de medir las destrezas del lenguaje inglés del niño.
- Una variedad de herramientas y estrategias de evaluación son usadas para obtener información relevante funcional y del desarrollo del niño, incluyendo información de los padres e información relacionada para permitir a que el niño participe y progrese en el currículo general de educación, (o para un niño pre-escolar participe en actividades apropiadas) que puedan ayudar a la determinación de:  
Si el niño es un niño con una incapacidad bajo la Subdivisión 003.07 y  
El contenido del IEP del niño
- Todos los datos o información obtenida de los padres fueron considerados con el propósito de hacer la decisión de verificación.  
*Resumen de los datos obtenidos:*
- Los instrumentos usados para completar la evaluación del MDT han sido validados con el propósito específico por el cual fueron usados
- Las evaluaciones son administradas por personal entrenado y competente de acuerdo con cualquier instrucción provista por el productor de esas pruebas.  
*Si la evaluación no fue conducida bajo las condiciones estándares, mencione la descripción de la extensión en la cual la evaluación se diferenció de las condiciones estándares:*
- Las evaluaciones y los otros materiales de evaluación fueron usados con el propósito de que las evaluaciones o medidas sean validas y confiables.
- Las pruebas y otros materiales de evaluación incluyeron aquellas adaptadas para evaluar áreas específicas de necesidad educativa y no simplemente aquellas que son designadas para proveer un solo cociente de inteligencia general

- [ ] Las pruebas fueron seleccionadas y administradas para así asegurar de lo mejor que si una prueba es administrada al niño con un impedimento sensorial o manual, o de destrezas del habla, los resultados de las pruebas certeramente reflejan la aptitud del niño o el nivel de rendimiento o cualquier otros factores que la prueba intente medir , en vez de que refleje el impedimento sensorial del niño, manual o destrezas del habla (a menos que esas destrezas sean los factores que la prueba intente medir).
- [ ] Ningún procedimiento singular fue usado como el único criterio para determinar si un niño es un niño con una incapacidad y para determinar un programa educativo apropiado para el niño.
- [ ] El niño fue evaluado en todas las áreas relacionadas con la incapacidad sospechada, incluyendo, si es apropiado, salud, visión, audición, estado social y emocional, inteligencia general, desempeño académico, estado de la comunicación, y habilidades motoras.
- [ ] La evaluación fue suficientemente comprensiva para identificar todas las necesidades de educación especial de los servicios relacionados, estén o no ligados comúnmente a la categoría de incapacidad en la cual el niño ha sido clasificado.
- [ ] El equipo usó técnicamente instrumentos de sonidos para evaluar la contribución relativa de factores de conocimiento y de la conducta además de los factores físico y del desarrollo.
- [ ] El equipo usó herramientas y estrategias de evaluación para proveer información relevante que ayude directamente a las personas en la determinación de las necesidades educativas del niño.

Al interpretar datos de la evaluación con el propósito de determinar si el niño es un niño con incapacidad y necesidades educativas del niño, el distrito escolar o cooperativa aprobada hizo lo siguiente:

- [ ] Tomó información de una variedad de recursos, incluyendo pruebas y aptitud de rendimiento, aporte de los padres, recomendaciones de los maestros, condición física, antecedente cultural o social, y conducta adaptada; y
  - [ ] La información obtenida de estas fuentes fue documentada y cuidadosamente considerada.
- [ ] Al hacer la determinación de elegibilidad, un niño no debe de ser determinado de ser un niño con incapacidad si el factor determinante fue la falta de enseñanza apropiada en lectura o matemáticas o competencia limitada del Inglés.

**MARQUE LA LÍNEA APROPIADA PARA INDICAR LA DECISIÓN DE VERIFICACIÓN:**

Ninguna incapacidad verificada

Si no se verifica una incapacidad refiera al estudiante al SAT (Equipo de Ayuda para el Estudiante) o al equipo de la resolución de problemas y provea la información del MDT al SAT.

Refiera al SAT el \_\_\_\_\_ (fecha)

Persona de Contacto del SAT: \_\_\_\_\_ (nombre)

El niño ha cumplido los requisitos escritos de verificación en uno o más de los siguientes:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Autismo (AU)   | <input type="checkbox"/> Deterioro del Habla / Lenguaje (SLI) en el área de: |
| <input type="checkbox"/> Desorden del Comportamiento (BD)                     | <input type="checkbox"/> Lenguaje  |
| <input type="checkbox"/> Sordo- Ciego (DB)                                    | <input type="checkbox"/> Articulación  |
| <input type="checkbox"/> Deterioro de la Audición (HI)                        | <input type="checkbox"/> Voz   |
| <input type="checkbox"/> Incapacidad Mental: <input type="checkbox"/> Fluidez |  |
| <input type="checkbox"/> Deterioros Múltiples (MULTI)                         | <input type="checkbox"/> Herida Traumática del Cerebro (TBI)                 |
| <input type="checkbox"/> Deterioro Ortopédico (OI)                            | <input type="checkbox"/> Deterioro Visual (VI) como:                         |
| <input type="checkbox"/> Otro Deterioro de Salud (OHI)                        | <input type="checkbox"/> Ciego   |
| <input type="checkbox"/> Incapacidad Específica del Aprendizaje (SLD)         | <input type="checkbox"/> Legalmente Ciego                                    |
| <input type="checkbox"/> Visión Parcial                                       | <input type="checkbox"/> Retraso del Desarrollo (DD)                         |

Incapacidad Primaria:

*Bases para hacer la determinación:*

Información adicional requerida para verificar las incapacidades específicas del aprendizaje:

- A. *Conducta relevante notada durante la observación:*
- B. *Relación de la conducta relevante al funcionamiento académico del niño:*
- C. *Descubrimientos médicos que sean educativamente relevantes, si hay alguno:*
- D. *¿Hay una discrepancia severa entre el rendimiento y la capacidad? :*
- E. *¿Si la hay, Se puede corregir la discrepancia sin educación especial? :*
- F. *Resuma los efectos ambientales, culturales o de desventajas económicas:*

